

## El Sistema Preventivo: EL AMOR

### Motivación

Concluimos con este tercer número de nuestra Hoja Valdocco la reflexión que este año hemos hecho trimestralmente sobre cada uno de los pilares del Sistema Preventivo.

En primer lugar, podemos traducir la palabra italiana *amorevolezza* como amor, amabilidad, cordialidad, cariño... Por lo tanto, pone de manifiesto una gran riqueza de significados y, sobre todo, expresa de una manera profunda lo que nosotros llamamos y habitualmente traducimos por amor en nuestro Sistema Preventivo.



En segundo lugar, una invitación a entender este amor, esta *amorevolezza*, de una manera concreta. Don Bosco en el texto del Sistema Preventivo nos lo recuerda con estas palabras: «La práctica de este sistema se apoya enteramente en las palabras de san Pablo que dice: *Charitas benigna est, patiens est; omnia suffert, omnia sperat, omnia sustinet* (1 Cor 13,4-7). La caridad es benigna y paciente; sufre todo, pero lo espera todo y soporta cualquier molestia». Este conocido texto paulino nos indica cuáles deben ser las características principales del cariño que se debe mostrar según el Sistema Preventivo, es más, aunque sea el tercer pilar es el principio básico y fundamental, el más humano y el que sirve para dar soporte a los otros dos. Podríamos decir que es la llave del corazón del joven.

La *amorevolezza* nos invita a mirar a los jóvenes con comprensión, con cariño. Es una mirada acogedora que provoca que los niños y jóvenes se quiten la máscara y hablen sin miedo. Podríamos decir que es la misma actitud de quien quiere al chico o la chica tal cual es y manifestándole su afecto se convierte en signo y portador del

amor de Dios, aunque el chico o la chica no se den cuenta. Es esa imagen de Jesús pide que dejen que los niños se acerquen a Él.

La *amorevolezza* se conjuga con actitudes clave en nuestra pedagogía salesiana: acogida, dulzura, ternura, paciencia... Todas ellas nos hablan de educadores capaces de acercarse al mundo y a la historia de cada niño y joven, de interesarse por sus vidas, de hacerse amigo que, con la distancia educativa justa y sin ahogar, es capaz de acompañar el proceso de crecimiento del joven con un adecuado equilibrio entre autoridad y *amorevolezza*, cariño.

### ¡Sin amor no somos nada!

Esta afirmación tan contundente quizás sea exagerada, pero pone de manifiesto la gran importancia que tiene el amor en el proceso de crecimiento de cada ser humano.

Las escuelas psicológicas nacidas en el siglo XIX, tanto la psicoanalítica (Freud) como la conductista acentuaban, al principio, el papel que jugaba la alimentación en el desarrollo afectivo de los niños. Estas escuelas creían que la ali-

mentación era fundamental para desarrollar el apego entre el recién nacido y la madre. Un psicólogo americano, Harry Harlow, en el año 1961 realizó una experiencia interesante con monos con la que probó que **lo más importante es el cariño** y no la alimentación. El gran psicólogo Bowlby, de origen inglés, reflexiona sobre la importancia del apego y el psicólogo Harry Harlow lo demostró experimentalmente. Este psicólogo estadounidense trabajó en el área de la dependencia como herramienta fundamental para el desarrollo social y cognitivo en un controvertido experimento con monos Rhesus. Lo hizo junto a importantes exponentes de la psicología como Abraham Maslow. Uno de sus principales experimentos, conocido popularmente por su apellido, demostró las principales consecuencias del apego, que nos hace crecer y madurar.

El experimento Harlow demostró que los monos pequeños, criados en ausencia de su madre, estrechaban vínculos de apego con cualquier objeto, como un simple

trapo. Parecía haber una necesidad biológica y psíquica innata hacia la dependencia. Podríamos inferir que a largo plazo existen diferencias significativas entre individuos criados con y sin afecto. Sin embargo, por más obvio que parezca, su repercusión en áreas como la atención, memoria, planificación y conducta, son impresionantes.

Harlow observó que, a pesar de que las demás necesidades básicas como la alimentación y limpieza estaban cubiertas, los monos se descompensaban cuando se les quitaba el objeto al que se habían apegado. Lo primero que se hizo evidente fue el hecho de que los monos solo pasaban el tiempo necesario para comer con la madre de alambre y todo el resto del tiempo lo pasaban con la de felpa.

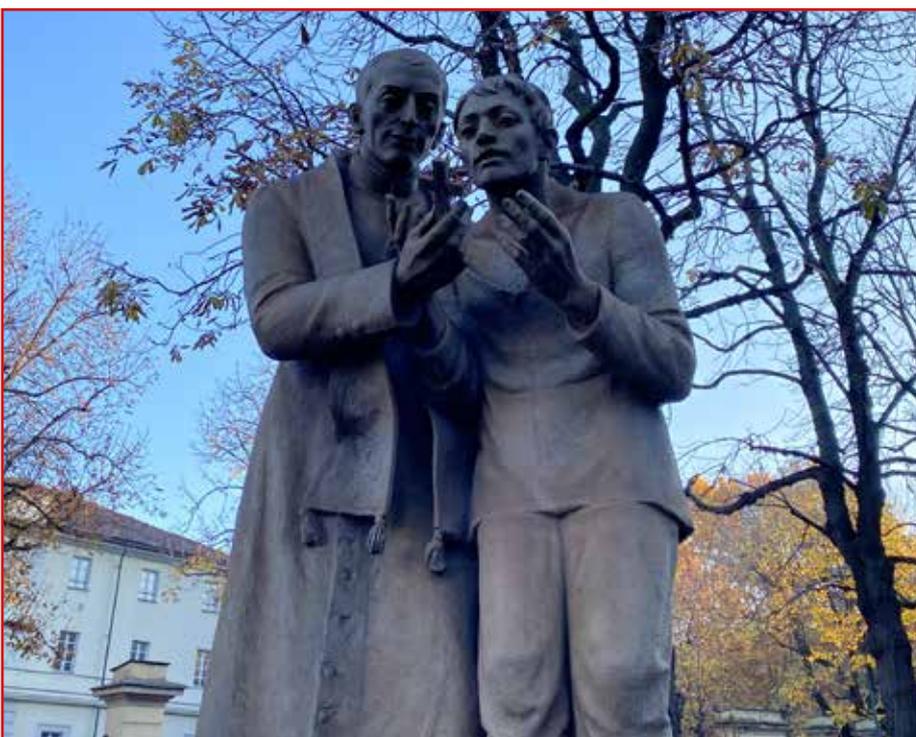
También hubo un grupo de monos que se criaron en ausencia de cualquier tipo de madre, artificial o real. Cuando se expuso a este grupo al experimento con estímulo amenazante los resultados fueron

muy llamativos. El grupo de monos jóvenes, pero ya no bebés, que se habían criado sin una madre, fue insertado de forma separada en una jaula con la madre de felpa. En primer lugar, los monos no interactuaron con la figura de felpa más allá de una exploración. Pero el resultado más relevante no estaba allí. Cuando se ingresó un estímulo amenazante, los monos en lugar de refugiarse con la madre de felpa, corrieron hacia un rincón desconsolados. Sus gritos y pataléos emulaban conductas típicas en los niños con autismo.

Existen muchas especulaciones acerca del impacto de la ausencia del apego en la infancia. Entre ellas, que las personas con un apego insatisfecho tienden a desarrollar conductas desadaptativas. Alzeer y sus colaboradores (2019) mostraron experimentalmente una diferencia sustancial entre personas con un apego bien logrado y otras con uno temeroso. Al aplicar una escala de psicopatía, encontraron puntuaciones más altas en los participantes con una relación parental insuficiente durante la infancia.

La teoría del apego se centra en los fenómenos psicológicos que se producen cuando establecemos lazos afectivos con las demás personas.

La forma en la que lo hagamos vendrá condicionada por cómo nuestros padres se han relacionado con nosotros durante la infancia. De ahí que, en múltiples ocasiones, si la relación no ha sido positiva, se acaben generando tipos de relaciones tóxicas o que deriven en dependencia emocional.



Bowlby fue el precursor de esta teoría del apego y descubrió que la privación materna podría afectar seriamente a los bebés. Llegaría a ser potencialmente tan perjudicial que incluso podrían adquirir un retraso intelectual y asimilar una forma de relacionarse con emociones muy dañinas.

### **Educar es amar; educar sin amar es una tarea casi imposible**

Seguramente en nuestros colegios tenemos muchas experiencias con el alumnado que ponen de manifiesto si el apego ha sido con personas que son referentes para ellos o no lo son. No es el objetivo profundizar en esta idea, pero sí en la idea de que el amor es clave en la educación. Ofrezco tres textos que ponen de manifiesto la importancia vital del amor en la educación, sin amor resulta muy difícil una educación que toque el corazón y que cale en la vida de la persona.

«La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas católicas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual» (Papa Francisco, *Discurso a los representantes de las escuelas y universidades católicas*, 2014).

«La vocación de docente, de educador, es una vocación para el



amor. Vivir como persona es tener experiencias de encuentro, de relación, que se presentan como llamada. El otro que se hace presente en mi vida se presenta como llamada y la respuesta adecuada es el amor, concretado en darme a él y cuidándolo. Para dar el paso del cuidado al otro (al alumno/a, al compañero/a) necesito salir de la somnolencia de lo inmediato y cotidiano, de mi círculo estrecho de intereses; así, me daré cuenta de que he de velar no solo por mí sino también por el otro. Esto es propio de una vida madura, realizada. Y esto, precisamente, es lo propio de la vocación docente» (Xosé Manuel Domínguez Prieto, *acompañamiento educativo*. El arte de cuidar y ser cuidado, Khaf 2022, 37).

También podemos recordar algunas expresiones de Don Bosco. En la *Carta de Roma* escribe «la familiaridad produce amor, el amor produce confianza». «Pero, ¿cómo se pueden reanimar estos mis queridos jóvenes, para que vuelvan

a tener la antigua vivacidad, alegría, expansión? —¡Con el amor! —¿Amor? ¿Pero mis jóvenes no son bastante amados? Tú sabes si yo los amo. Tú sabes lo que he sufrido y soportado a lo largo de cuarenta años y lo que aguanto y sufro aún ahora... He hecho cuanto he podido por ellos, que constituyen el afecto de toda mi vida». «El que sabe que es amado, ama; y el que es amado, obtiene todo, especialmente de los jóvenes».

Como se puede observar son expresiones muy fuertes. Sabiendo que es una tarea difícil quizás puedas mejorar en algo, te animo a revisar esta actitud en tu labor diaria como docente.

### **Un sistema basado en la razón, la religión y el amor**

Según nos recuerda el *Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana* en las páginas 85-86 «la fórmula razón, religión, amor, que sintetiza el sistema de Don Bosco, se entiende como la inspi-

ración fundamental de un proyecto educativo de promoción integral de la persona que pretende dar una respuesta total a la exigencia de evangelización del mundo juvenil. El amor pedagógico, en el método de Don Bosco, se desarrolla en tres actitudes: el amor-cordialidad, el amor-razón, y el amor-fe. El Sistema Preventivo se convierte así en un proyecto formativo y pedagógico: un conjunto de elementos que componen la totalidad de la triple faceta afectiva, racional y religiosa».

Por lo tanto, es un amor pedagógico que engloba la totalidad de la persona. Vivir la *amorevolezza* del Sistema Preventivo es una llamada a vivir amando a los jóvenes como son en su situación vital, afectiva, religiosa y relacional, pero buscando el modo de ayudarles a dar sentido y a buscar una razón de ser a todo lo que hacen.

Según la *Propuesta educativa de las escuelas salesianas* la vivencia de la *amorevolezza*, que es la fuerza liberadora del acto educativo, en el Sistema Preventivo supone:

- acoger incondicionalmente a las personas;
- confiar en las posibilidades de bien que anidan en cada persona;
- relacionarse de forma constructiva y rica en las diferentes propuestas educativas;
- participar en las alegrías y tristezas del otro;
- traducir en signos concretos el amor educativo;

- poner en práctica una forma de cordialidad que consigue que los niños y jóvenes no solo sean amados, sino que se den cuenta de que lo son;
- encontrarse gratuita y profundamente con el otro.

Y esto se pone de manifiesto:

- en las relaciones personales,
- en la afabilidad,
- en la búsqueda del bien del educando,
- en el querer al otro tal cual es, como persona,
- en el afecto maduro.

Son actitudes muy concretas que se pueden aplicar en nuestro día y que podemos evaluar su aplicación o no en nuestra tarea diaria.

Si lo hacemos con sinceridad y revisándonos personalmente podremos ver cómo estamos en este punto en la aplicación del Sistema Preventivo.

### Conclusión e invitación

A modo de conclusión, después de estos tres números de las Hojas Valdocco, podemos afirmar que el Sistema Preventivo es, en primer lugar, un sistema en el que todo está relacionado y en la pedagogía salesiana nos remite a una experiencia educativa orgánica, totalizadora, articulada y plena. El Sistema Preventivo es, en definitiva:

- una propuesta de promoción integral de la persona,
- una espiritualidad para una vida cristiana,
- un método pedagógico práctico.



Conscientes de que lo fundamental es educar con cariño y con una autoridad dialogante a nuestro alumnado, tratemos de vivir el Sistema Preventivo en nuestro día a día de este modo unitario y completo y no olvidemos la invitación de Don Bosco a que no solamente amemos a nuestros niños y jóvenes, si no que ellos se sientan amados.

### Si quieres profundizar, te animo a leer o releer:

- Braido, P. (2001). *Prevenir, no reprimir. El Sistema educativo de Don Bosco*. CCS.
- Peresson. M. L. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*. CCS. Págs. 355-371.
- Petitclerc. J.-M. (2016). *La pedagogía de Don Bosco en doce palabras clave*. CCS.
- San Martín Pérez, J. A. (2022). *La Disciplina Positiva y el Sistema Preventivo de Don Bosco. Puntos de encuentro*. Misiones Salesianas.

**José Antonio San Martín Pérez**  
**Óscar Bartolomé Fernández**