

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN: “CON LAS MANOS EN LA MASA”

Colegio: CPR Plurilingüe Salesianos San Juan Bosco

Nivel/etapa: 1º y 2º de Educación Primaria

Persona de contacto: Carmen Conde Ogando - Jefe de estudios

Título de la experiencia: “CON LAS MANOS EN LA MASA”

Metodología/s: trabajo por proyectos, inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo, rincones, ... aunamos distintas metodologías en función del contenido a trabajar.

Área/s Materia/s Ámbito/s en el que se ha aplicado: Lengua castellana, Lengua gallega, Matemáticas; Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Periodo que lleva en ejecución o en el que se ha llevado a cabo: Un curso escolar (comenzamos en curso 2015-2016)

Breve descripción de la experiencia:

Trabajo globalizado de las áreas troncales, a través del cual los alumnos aprenden de forma dinámica e integrada las destrezas y conocimientos de las cinco áreas desde una perspectiva competencial.

Desarrollo de la experiencia:

Pese a llevar sólo un año de implantación en nuestro centro, esa nueva forma de trabajo es fruto de varios años de preparación en los que las tutoras del antiguo primer ciclo de primaria nos formamos en la enseñanza a través de proyectos, inteligencias múltiples, trabajo cooperativo, etc...

Este cambio metodológico surge de la necesidad de acercar más a nuestros alumnos los aprendizajes que han de conseguir en este nivel, adaptándolos a sus necesidades, su forma de aprender (dinámica y manipulativa), al trabajo por competencias y sobre todo para ir más allá del aprendizaje de conceptos, algo que todas nosotras habíamos

experimentado en Educación infantil ya que en nuestro centro llevan años trabajando por proyectos.

Este proceso de cambio se viene gestando desde hace varios años, ya que en reuniones interciclo (EI-1º,2º EP) compartíamos experiencias, cursos de formación y nos iniciábamos en proyectos conjuntos.

A finales del curso 2014-15 nos planteamos que para el curso siguiente queríamos cambiar nuestro trabajo en el aula. Preparamos un plan de trabajo que pasa por la reestructuración del tiempo y de los recursos. Propusimos a la dirección del centro la eliminación de libros de texto de las 5 materias troncales, lo cual nos facilitaría la reestructuración de los contenidos, eliminando la compartimentación por áreas, para promover el trabajo globalizado, empleando distintas metodologías.

En este punto de partida empezó nuestro verdadero trabajo: LOMCE.

Primera e importante premisa, asegurarnos de que todos los estándares de cada materia serían trabajados en el aula. Con cada materia hemos hecho el trabajo de:

- secuenciación y temporalización de todos los estándares en vertical (1º y 2º EP)
- secuenciación y temporalización trimestral de forma interdisciplinar
- integración del currículo en las lenguas
- revisión del sistema de evaluación

El segundo paso fue pensar cómo estructurar y organizar el día a día en el aula para poder aplicar este trabajo. La distribución diaria quedó de la siguiente manera:

1. Rutinas: cálculo, conciencia fonológica, lectoescritura, expresión oral, bits (vocabulario en gallego e inglés) y razonamiento lógico-matemático.
2. Dinámicas de aula: proyectos y unidades didácticas integradas, explicaciones...
3. Tiempo lector: 20 minutos diarios. Rutina que se lleva a cabo en toda la etapa. En 1º y 2º se distribuye semanalmente con una actividad diferente cada día:
 - Lectura comprensiva lengua castellana
 - Lectura comprensiva lengua gallega
 - Lectura cronometrada
 - Animación a la lectura
 - Entrenamiento lector: recursos digitales (método glifing)
4. Rincones de aprendizaje: único momento en el que hay división por materias para trabajar aquellos contenidos fundamentales que debemos asegurarnos de que están bien adquiridos y requieren de mayor práctica más allá del trabajo dentro de los proyectos.

Tercer paso (que no el último):

Puesta en marcha de toda esta planificación a inicios del curso 2015-16. Para que esta implantación fuera posible nos comprometimos como equipo a reunirnos semanalmente para hacer el seguimiento de la programación, compartir experiencias y dificultades que cada uno pudiera encontrarse y hacer las modificaciones oportunas si fuera el caso.

Fruto de todas estas reuniones a lo largo del año escolar recogimos distintas propuestas de mejora que hemos implantado en este nuevo curso, teniendo como base una valoración muy positiva de esta nueva forma de trabajar y aunque sabemos que queda mucho por hacer creemos que estamos en el buen camino.

Seguiremos avanzando...