

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN: ATOCHA SOLIDARIA**Colegio: Salesianos Atocha****Nivel/etapa: Bachillerato****Persona de contacto: Charo Fernández Aguirre****Título de la experiencia: Atocha Solidaria****Metodología/s: Aprendizaje de servicio, Design Thinking, Cooperativo****Área/s Materia/s Ámbito/s en el que se ha aplicado: Todas las asignaturas de Primero de bachillerato. Con tareas evaluables en Informática, Lengua, Dibujo, Economía, Inglés, Francés, Matemáticas y Filosofía.****Periodo que lleva en ejecución o en el que se ha llevado a cabo: Dos cursos escolares con este formato.****Breve descripción de la experiencia:**

La dinámica central del proceso de trabajo ha estado inspirada y acompañada por la iniciativa Design For Change. Esta metodología, tal y como podemos leer en sus materiales “se inspira en el design thinking, un enfoque organizado para la generación y evolución de las ideas basado en la capacidad para ser intuitivo, interpretar lo que se observa y desarrollar ideas emocionalmente significativas”.

En el camino, los participantes ganan empatía hacia su entorno, buscan y seleccionan soluciones creativas en grupo, las llevan a la realidad y, finalmente, reflexionan sobre el proceso vivido y el proyecto que han llevado a cabo.

Dentro de este enfoque los chicos se convierten en verdaderos protagonistas del proceso desde las primeras etapas, de ideación y selección de la asociación con la que quieren trabajar, hasta la propuesta del reto y su puesta en práctica.

Para los profesores ha supuesto la parte más complicada del trabajo ya que ha requerido desplegar toda la confianza en los grupos de trabajo y pasar, realmente, a un segundo plano en el que se ha acompañado y asesorado a los alumnos y se ha dejado el control del trabajo y la resolución de problemas al grupo.

Este protagonismo de los grupos de trabajo, con la superación personal de las dificultades y problemas que se han encontrado al salir al mundo real y no estar al amparo del aula, ha hecho que el alumnado hiciera suyo el proyecto.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Necesidad social que atiende el proyecto.

El objetivo general del proyecto Atocha Solidaria es **dar visibilidad y empoderar a diferentes organizaciones, agrupaciones y asociaciones solidarias de la ciudad de Madrid.**

Necesidades educativas de los chicos y chicas.

A lo largo de la LOMCE, son numerosas las referencias a valores significativos en el sistema educativo que deben ser desarrollados (preámbulo, principios, objetivos de la etapa, etc.).

A continuación, enunciaremos los valores más representativos que se han trabajado a lo largo del proyecto Atocha Solidaria y que se enmarcan en la Propuesta Educativa del colegio Salesianos.

- Aprender a prevenir y resolver de forma pacífica conflictos en diferentes ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Desarrollar valores que sustentan la libertad, la justicia y la igualdad, la democracia, la solidaridad, el respeto a los hombres y mujeres por igual y a las personas con discapacidad.
- Aprender a esforzarse, a confiar en uno mismo, a asumir responsabilidades, a tener autonomía e iniciativa propia.
- Desarrollar la curiosidad, un espíritu crítico, la creatividad y el interés por aprender.

Todo ello se ha llevado a cabo con una serie de acciones concretas. Estas acciones han sido asumidas por todos los participantes para que fuesen eficaces, y constituyen buena parte del valor añadido del proyecto Atocha Solidaria.

- Una metodología basada en la investigación del alumno. Los estudiantes, investigando, han aprendido a reconocer y a plantear problemas, a resolverlos, lo que ha incrementado su creatividad y espíritu crítico, han aprendido a considerar diferentes perspectivas, a planificar estrategias de actuación, etc.
- El trabajo colaborativo les ha ayudado a aprender a trabajar en equipo, a enriquecer la convivencia y a comprender que sin la actuación conjunta es muy difícil solucionar problemas complejos.
- Una apuesta del profesorado por el acompañamiento personal y grupal de los alumnos.

El trabajo con diferentes ONGs les ha ayudado a sensibilizarse ante problemas sociales y a motivar el voluntariado.

Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares.

El proyecto se ha planteado de forma interdisciplinar, generando actividades de investigación del alumnado, relacionadas con las áreas curriculares y con las transversales.

El proyecto ha contribuido a desarrollar las competencias clave que establece la LOMCE en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero:

- *Competencia lingüística.* El proyecto promueve el uso del lenguaje oral y escrito, en diferentes soportes: analógicos y digitales
- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.* El proyecto también favorece la competencia matemática, en la medida que el alumnado ha utilizado diferentes herramientas de representación gráfica y ha realizado diferentes cálculos matemáticos.
- *Competencia digital:* el proyecto promueve la competencia digital facilitando la incorporación de las TICs de manera invisible.
- *Aprender a aprender.* Los alumnos han podido conocer de cerca una asociación u ONG e involucrarse de forma personal en el ámbito de actuación de estas entidades. Todo ello, ha provocado en ellos curiosidad y una necesidad intrínseca por conocer y aprender qué acciones, situaciones y comportamientos desarrollaban. Los alumnos se han convertido así en protagonistas del cambio y transformación social, han sido capaces de superar diferentes obstáculos, culminando los retos propuestos, y con ello, se ha producido una percepción de auto-eficacia.
- *Competencias sociales y cívicas.* El proyecto les ha permitido conocer con mayor profundidad la realidad social de personas y pueblos con dificultades reales y necesidades primarias no cubiertas, sensibilizarlos acerca de la desigualdad social y participar de forma activa en el desarrollo y mejora de su entorno social. El proyecto ha tenido un impacto social destacable.
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.* Los alumnos han desarrollado esta competencia cuando han transformado sus ideas iniciales en actos, cuando han pasado de planificar sus retos a aplicarlos a la realidad. Con ello, los alumnos han adquirido conciencia de la situación a intervenir o resolver, y han tenido que elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Además, el proyecto les ha permitido actuar con autonomía, los alumnos han tomado decisiones, se han adaptado al cambio y han resuelto diferentes problemas, se han comunicado entre ellos, han asumido diferentes roles, han presentado su trabajo a los demás grupos, han desarrollado la capacidad de liderazgo y delegación, han desarrollado el pensamiento crítico y el sentido de la responsabilidad, se han autoevaluado durante el proceso y han evaluado el trabajo de sus compañeros.

Conciencia y expresiones culturales. *Los alumnos han utilizado diversos materiales para*

expresar sus ideas y han desarrollado la iniciativa, la imaginación y la creatividad a la hora de diseñar diferentes carteles para la exposición del Medialab Prado; pero también han conocido, apreciado y valorado con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las manifestaciones artísticas realizadas por los demás compañeros, y las han utilizado como fuente de enriquecimiento y disfrute personal