Colegio: Salesianos Soto del Real “El Pilar”

Nivel/etapa: ESO

Persona de contacto: Belén Ruano

belenruano@salesianoselpilar.com

Título de la experiencia: Liga de debates

Metodología/s:

Se trabaja con grupos de cooperativo. Tanto la preparación del debate, la investigación y el debate en sí se hace con los grupos de base de cooperativo que se configuran a principio de curso con la aprobación del claustro de profesores de cada curso (la idea es que sean grupos homogéneos entre sí).

Rutinas de pensamiento

Área/s  Materia/s Ámbito/s en el que se ha aplicado:

Lengua Castellana

Periodo que lleva en ejecución o en el que se ha llevado a cabo:

1ª evaluación: 2 sesiones para preparar el debate, y 3 sesiones para celebrar los debates hasta conseguir el finalista de la clase.

2º evaluación: 2 sesiones para enfrentar a los finalistas de cada clase (por curso)

3ª evaluación: 3 sesiones para enfrentar a los finalistas de cada curso y celebrar la fase final de la liga.

Breve descripción de la experiencia:

Debatir supone para nuestros alumnos algo más que practicar la competencia lingüística; la práctica del debate fomenta un pensamiento crítico, la capacidad para juzgar el mundo que nos rodea y la invitación a ponernos en el lugar del otro

Por otro lado, la posibilidad de hablar en público defendiendo una postura de manera racional y crítica, permite a nuestros alumnos adquirir habilidades y competencias que los ayudarán en sus estudios posteriores y, por supuesto, en su vida laboral.

Preparar el debate permite trabajar en grupo, asumiendo las debilidades y fortalezas de cada miembro pero, sobre todo, tomar conciencia de que todos son fundamentales para lograr con éxito el objetivo

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

**FASES DEL DEBATE** (ocho segundos de margen por arriba y por abajo en cada fase)

**1ª FASE:** Introducción de dos minutos

**2ª FASE:** Refutaciones (cuatro réplicas de 1´15´´)

**3ª FASE**: Conclusión (dos minutos)

**1ª FASE: INTRODUCCIÓN (2´):**

La introducción posee la importancia de ser la primera intervención del debate. Esta parte, además, requiere memorizar lo que se va a decir, pues se presupone que al estar preparada previamente, puede hacerse sin papel de soporte. Las ventajas son que podemos ajustar bien el tiempo y que podemos hacer cuantos ensayos necesitemos para que el discurso sea correcto.

**Exordio inicial:** se centra en captar la atención. Normalmente se utilizará una historia que, por medio de la metáfora, nos haga entender la línea argumental de nuestro equipo. Su duración no debe ser de más de 30-40 segundos para no perder la atención del oyente.

**Presentación del equipo**:el orador presentará a su equipo y se presentará a sí mismo. Además, lo hará́ saludando primeramente al jurado, al público asistente y a los miembros del equipo contrario.

**Contextualización del tema**:en esta parte se suele comenzar a hablar de la pregunta del debate, usando recursos como definiciones, preguntas retoricas, etc. para ir situando al oyente en la posición en la que queremos que esté.

**Enumeración de los argumentos**:daremos nuestros tres argumentos, enumerándolos y acompañándolos únicamente de un breve comentario, pero sin dar excesiva información sobre aquello que vamos a contar. Lo importante aquí́ es que la estructura del que va a ser nuestro discurso quede clara.

**Cierre**:lo ideal es acabar recopilando de nuevo el “título” de nuestros tres argumentos y retomando el exordio inicial, de forma que nos quede un discurso que empieza y acaba con lo mismo.

**2ª FASE: REFUTACIONES (1,15 ´):**

Las refutaciones son las partes en las que se desarrollan los argumentos y se contra-argumenta el discurso del otro equipo. En estas intervenciones es muy importante la capacidad de improvisación del orador, puesto que no podrá́ hacer un discurso tal y como lo había preparado. Por eso, cuanto más se trabaje el tema, más capacidad se tendrá para “improvisar”.

Los argumentos se reparten entre las cuatro refutaciones según su importancia y duración, por lo que si hay dos oradores distintos en las refutaciones, tendrán que estar muy compenetrados a la hora de hacer su intervención para no repetir y no dejar nada por decir.

En las refutaciones explicaremos cada uno de los argumentos y no olvidaremos nunca respaldar cada uno de ellos con evidencias: estudios, datos objetivos, autoridades, noticias de actualidad…

Es importante hacer preguntas. Se tendrá en cuenta el tiempo (ni al principio ni al final de la refutación).

Tan importante es defender nuestros argumentos, como refutar y debatir los del equipo contrario.

**3ª FASE: CONCLUSIÓN (2´):**

La conclusión es un resumen de todo lo que ha pasado durante el debate. Es una parte muy importante, puesto que en ella podemos convencer al auditorio de que nuestros argumentos han quedado por encima de los del otro equipo.

En la conclusión, nunca podremos introducir argumentos, datos o evidencias nuevos.

Comenzaremos esta intervención captando la atención de los oyentes utilizando frases del tipo “llegados a este punto, solo queda resumir aquello que aquí́ se ha dicho”.

A continuación, se irán enfrentando los argumentos del equipo propio y el rival, remarcando aquellos argumentos en los que nuestro equipo ha tenido más fuerza y aquellos en los que el equipo contrario ha sido más débil. Es el momento también de poner más énfasis en las cosas que no nos han sabido responder en las preguntas, las evidencias que no han mostrado y los datos que no hayan convencido al auditorio.

Por último, se debe retomar la historia del exordio inicial, lo que aportará un mayor nivel de coherencia al discurso al empezar y acabar con lo mismo.

La conclusión se debe hacer durante el debate, pues será́ el resumen de lo que pasa en ese debate en concreto. Sin embargo, la parte que tiene que ver con los propios argumentos y el exordio, sí se debe llevar preparado. (Es muy útil utilizar una plantilla donde se apunten los argumentos del equipo contrario y se contrasten con los propios).

**TURNOS:**

La postura a defender se sortea al comienzo del debate

* Introducción a favor (2´)
* Introducción en contra (2´)
* 1ª réplica a favor(1´15´´)
* 1ª réplica en contra (1´15´´)
* 2ª réplica a favor (1´15´´)
* 2ª réplica en contra (1´15´´)
* 3ª réplica a favor (1´15´´)
* 3ª réplica en contra (1´15´´)
* 4ª réplica a favor (1´15´´)
* 4ª réplica en contra (1´15´´)
* Conclusión en contra (2´)
* Conclusión a favor (2´)