

## RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO

Teniendo en cuenta que actualmente la información es extremadamente accesible gracias al avance de las TIC, el perfil docente basado únicamente en la transmisión de contenidos deja de tener sentido. Lo que se precisa son profesores que orienten a los alumnos en su proceso de búsqueda y tratamiento de la información para que, de manera activa, construyan su propio conocimiento.

Asistimos en la actualidad a un cambio de roles hacia un rol más activo y responsable de su aprendizaje por parte del alumnado, que investiga, experimenta y aprende por medio del intercambio y la colaboración con otros.

El modelo evoluciona de un profesor que trabaja de manera individual en su tarea docente, hacia otro que trabaja en equipos educativos y crea redes externas de conocimiento.

- a) Forma parte de un equipo docente, agente que realmente educa en conjunto. El currículo y el diseño de experiencias son compartidos entre los compañeros del claustro.
- b) Se coordina, trabaja en equipo y participa en proyectos interdisciplinarios y multinivel.
- c) Sale de su aula y de su centro a través de redes de conocimiento compartido.
- d) Crece como profesional a través de la evaluación y las dinámicas de reflexión para la acción compartidas.

Acentuamos en esta época en el profesor, su rol como educador que camina y guía en el proceso madurativo al alumno para ayudarlo a realizarse y vivir con sentido.

- a) Trabaja por el desarrollo integral de cada alumno a través de todos los medios a su alcance, atendiendo a todas las dimensiones de la persona, desarrollo personal, académico, social y espiritual;
- b) Establece vínculos entre profesor y alumno, más allá de la labor académica, basados en la confianza, la comunicación, la comprensión, y el respeto, conforme a los valores de la Pedagogía Salesiana.
- c) Ayuda a sus estudiantes a encontrar sus intereses y talentos a través de la diversidad de experiencias que les propone, valorando al máximo las potencialidades de cada uno.
- d) Orienta a sus alumnos en su proceso de maduración, aprendizaje y la búsqueda de su vocación personal a través del diálogo y el acompañamiento.
- e) Se convierte en modelo para el alumno, en el aprendizaje de nuevas estrategias, técnicas, enfoques y destrezas reales. Tiene una actitud preferencial por los jóvenes y por las personas en situación de desventaja, genera mecanismos de atención y solución de sus necesidades.

El cambio del rol implica que el profesorado se despoja del rol de “propietario del saber” que ha fundamentado su acción durante gran parte de la historia de la educación y que enseña con estilo



directivo; pasando ahora a ocupar el rol de guía que acompaña. Se convierte en organizador del aula y del trabajo a desarrollar.

- a) Crea entornos potentes de aprendizaje, organizando espacios, tiempos, recursos, agrupamientos e interacciones para que resulte fácil acceder a la información y aprender.
- b) Hace al alumno protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Ayuda, asesora y guía el proceso de personalización de cada estudiante.
- c) Se convierte en diseñador de experiencias de aprendizaje que estimulen el aprendizaje y su aplicación para que todos disfruten, participen y aprendan.
- d) Usa las metodologías como herramientas de desarrollo de actitudes y aprendizaje de habilidades, integrando a través de ellas la formación académica y la personal.
- e) Valora el aspecto social del aprendizaje, por lo que promueve el trabajo en equipo y enseña a cooperar. Genera redes de apoyo y facilita la interacción.
- f) Fomenta el autoaprendizaje, la regulación de las propias capacidades (metacognición) y el manejo de recursos y técnicas de aprendizaje.
- g) Promueve, en el día a día, el espíritu crítico e investigador, el razonamiento, el pensamiento, la reformulación de los problemas, la búsqueda y toma de soluciones, aprovechando el error como una oportunidad para aprender.
- h) Equilibra la tutorización del trabajo de los alumnos con momentos de transmisión de información para facilitar la comprensión y la aplicación del conocimiento.

El profesor se siente también “aprendiz” y considera su tarea como un proceso acompasado al ritmo del alumnado y las demandas sociales que hay que revisar y mejorar constantemente con la ayuda de las diferentes ciencias (humanas, tecnológicas...).

- a) Desarrolla espíritu crítico e investigador. Experimenta y reflexiona con sus compañeros para mejorar la práctica docente.
- b) Está abierto y receptivo a perspectivas nuevas y diversas; valora la necesidad de la formación constante para incorporar aportaciones y participar en los proyectos de transformación.
- c) Valora la necesidad de hacer paradas y reflexionar. Rehacer lo que no funciona y acentuar lo que se hace bien.
- d) Es especialista en su área pero también desarrolla otros roles especializados como tutor, experto, coordinador...
- e) Hace uso de los recursos tecnológicos disponibles y se implica en una mejora de su capacidad tecnológica docente